

Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ: Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΚΑΙ Η ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

Έφη Γουργιώτου
Επίκουρη Καθηγήτρια
Π.Τ.Π.Ε.



Το ενδιαφέρον για αξιολόγηση

Ξεκινά από:

🔔 τους σχεδιαστές των
αναλυτικών προγραμμάτων

🔔 τους εκπαιδευτικούς

🔔 τους γονείς



Η αξιολόγηση των νηπίων στα προγράμματα του εξωτερικού

- Αναπτυξιακό – Αλληλεπιδραστικό Πρόγραμμα, Πρόγραμμα Υψηλών Στόχων, Δημιουργικό Πρόγραμμα, Reggio Emilia.
- Η αξιολόγηση των νηπίων αποτελεί ζωτική συνιστώσα που χαρακτηρίζει την υψηλή ποιότητα των προγραμμάτων προσχολικής εκπαίδευσης.
- Δεν είναι μόνο ένα εργαλείο κατανόησης και υποστήριξης της ανάπτυξης των μικρών παιδιών, είναι ουσιώδης παράμετρος για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων.
- Η αξιολόγηση στα προγράμματα αυτά γίνεται με παρατηρήσεις, ανάλυση του έργου των παιδιών και πληροφορίες από τους γονείς (άτυπες μορφές αξιολόγησης) (Ντολιοπούλου, 2000)..

Μορφές λεκτικής και μη λεκτικής αξιολόγησης των νηπίων από τους νηπιαγωγούς: Η εμπειρία από τα ελληνικά νηπιαγωγεία



Έφη Γουργιώτου

Λεκτικές εκφράσεις:

Με αυθόρμητες κατατάξεις (π.χ. πρώτος, δεύτερος, κτλ.) μέσα στο σύνολο των παιδιών της τάξης.

- Με τη χρήση ενός συστήματος συμβόλων όπως αυτοκόλλητα με αστεράκια, φρούτα, ζωάκια, κ.τ.λ. που συνήθως «εισάγουν» από το νηπιαγωγείο κίολας στη λογική της αξιοκρατίας και της επίδοσης.
- Με τη χρήση παρομοιώσεων (π.χ. τσακάλι, αετός, σπίρτο, κτλ.)
- Με την προσφυγή σ' ένα ηθικοπλαστικό λεξιλόγιο φρονηματιστικής λειτουργίας (π.χ. «καλός» ή «κακός» μαθητής).
- Με την επίκληση χαρακτηριστικών στοιχείων (όπως π.χ. πρόθυμος, επιμελής, τεμπέλης, κτλ.) (Παπακωνσταντίνου, 1993).

Μη λεκτικές εκφράσεις

- Με βλέμματα, χειρονομίες, κινήσεις του σώματος, χρήση της φωνής τους και των παραγλωσσικών φαινομένων, οι οποίες ενισχύουν την αξιολογική τους κρίση.

Με φύλλα αξιολόγησης γνώσεων



(χωρίς συνάφεια και συνοχή μεταξύ τους, που πολλές φορές δεν έχουν διδαχθεί. Τα φύλλα διανέμονται ελεύθερα, οποιαδήποτε στιγμή της ημέρας και συμπληρώνονται από τα νήπια χωρίς καμιά οδηγία και βοήθεια).

Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (Α.Π.Σ.) για το Νηπιαγωγείο

- Η αξιολόγηση των νηπίων ως **παιδαγωγική πράξη** είναι μια **διαρκής** διαδικασία, διάχυτη κατά τη διάρκεια της καθημερινής διδακτικής εργασίας, **διαμορφωτική** ως προς τους τρόπους και τις τεχνικές που την τεκμηριώνουν και με σαφήνεια προσανατολισμένη κατά κύριο λόγο στην «**ανατροφοδότηση** της εκπαιδευτικής διαδικασίας με στόχο τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης (ΥΠΕΠΘ-ΠΙ, 2003)».

Βασικά ζητήματα που προσδιορίζουν την αξιολόγηση ως παιδαγωγική πράξη



Τέσσερις είναι οι βασικές συνιστώσες της αξιολόγησης ως παιδαγωγικής πράξης:

- το παιδί-μαθητής,
- ο εκπαιδευτικός,
- ο θεσμός του νηπιαγωγείου και
- η πράξη της αξιολόγησης.

α. Το νήπιο

- **η σφαιρική του ανάπτυξη**

_είμαστε προσεκτικοί με τα στοιχεία εκείνα που σημαίνουν την **αλλαγή στην ανάπτυξή τους**.

_λαμβάνουμε σοβαρά υπόψη μας τον παράγοντα **χρόνο**: δίνουμε χρόνο στην εμπειρία, δεν είμαστε ανυπόμονοι.

- **η αξιολόγηση είναι μέρος της μάθησης**

_είναι σημαντικό να συνδέουμε μια μάθηση που βρίσκεται σε εξέλιξη με την αξιολόγηση.

_είναι ενδιαφέρον να συνδέουμε το ίδιο το παιδί με την εξέλιξή του, αφού το ίδιο είναι ο **πρωταγωνιστής** της εξέλιξής του.

Η γνωστοποίηση μιας
αξιολόγησης στο παιδί
επιφέρει πάντοτε κάποια
αποτελέσματα, τα
οποία επιδρούν στην
προσωπικότητά του.

Πίσω από το παιδί,
υπάρχουν οι
προσδοκίες των
γονιών.

β. Ο/η εκπαιδευτικός

- Ποιες πληροφορίες και με ποιο τρόπο θα κοινοποιήσουμε στους γονείς; (ηθικό δίλημμα)
- Η αξιολόγηση είναι μία σημαντική πηγή **πληροφοριών**, είτε επιβεβαιώνει τις εκτιμήσεις, είτε τις τροποποιεί.
- Οι εκπαιδευτικοί έχουν **αξίες**, εκφρασμένες ή μη, οι οποίες αναφέρονται στα εκπαιδευτικά μοντέλα, στην επαγγελματική τους κουλτούρα, στον τρόπο που βλέπουν το νήπιο, το νηπιαγωγείο, την οικογένεια. Οι αξίες των γονέων δεν συμβιβάζονται πάντα με τις αξίες των εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα οι πληροφορίες που κοινοποιούν να επιφέρουν **συγκρούσεις** μεταξύ τους.

γ.Το νηπιαγωγείο

- Η αξιολόγηση δημιουργεί παρεξηγήσεις όσον αφορά **την αποστολή** που έχει το νηπιαγωγείο.
- η ουσιαστική επικοινωνία, γύρω από το παιδί, μεταξύ σχολείου και γονέων, αντικαθίσταται από την παρουσία των **σχολικών συμβόλων** (κατασκευή και διανομή πανομοιότυπων εργασιών που ευχαριστούν τους γονείς).

δ. Η πράξη της αξιολόγησης

- **για ποιον γίνεται η αξιολόγηση;**
 - για τον εκπαιδευτικό
 - για τους γονείς
 - για το παιδί

γιατί αξιολογούμε;

- για να συγκεντρώσουμε πληροφορίες
- για να βοηθήσουμε τα παιδιά να μάθουν
- για να δώσουμε αξία στο παιδί (και όχι να το απαξιώσουμε)
- για να συγκρίνουμε; να κρίνουμε;

***Τα ερωτήματα που πρέπει να θέτει ο εκπαιδευτικός
για τον εαυτό του από τη θέση του αξιολογητή
πριν εμπλακεί σε μια διαδικασία αξιολόγησης***

- ✓ Ποια είναι η κοσμοθεωρία μου, ποιες **αξίες** καθοδηγούν τις πράξεις μου στη ζωή;
- ✓ Ποια είναι η άποψή μου για τον «**Άλλο**», το παιδί, τους γονείς;
- ✓ Ποια είναι η αντίληψή μου για τη **μάθηση**; Έχω την αίσθηση ότι εμπλέκομαι μέσα σε αυτή τη μάθηση;
- ✓ Όταν πρόκειται να αξιολογήσω, ο **σκοπός** μου είναι να εκτιμήσω, να απαξιώσω, να μετρήσω, να κρίνω, να επιβεβαιώσω, να πληροφορήσω το μαθητή, έναν τρίτο, να εδραιώσω τη δύναμή μου, να βοηθήσω στη μάθηση;
- ✓ Πώς τοποθετώ τον εαυτό μου μέσα στο νηπιαγωγείο; (ως νηπιαγωγός, περιμένω από τα παιδιά.....)
- ✓ Όταν αξιολογώ βλέπω τον εαυτό μου περισσότερο ως **τεχνικό εμπειρογνώμονα** ή ως **παιδαγωγό**;

Έφη Γουργιώτου

✓

- ✓ Όταν αξιολογώ, ακολουθώ ή δεν ακολουθώ κάποιους **ηθικούς** κανόνες δεοντολογίας;
- ✓ Στην αξιολόγηση, ποιο είναι το **status** που δίνω στον αξιολογούμενο;
- ✓ Ποιο είναι το **ιδανικό** μου μοντέλο (για το παιδί, το μαθητή);
- ✓ Τι ακριβώς **περιμένω** μέσα από μία πράξη, μία μάθηση;
- ✓ Είμαι σίγουρη ότι αυτή η προσδοκία μου είναι **θεμιτή**, είναι αδιαμφισβήτητη;
- ✓ Θεωρώ ότι το **αποτέλεσμα** της αξιολόγησης ως μία απαραίτητη κατάληξη, ένα μέσο για να τοποθετήσω μια επίδοση σε σχέση με αυτό που περίμενα;

✓ Όταν αξιολογώ, κάνω έναν **έλεγχο** σε σχέση με ένα αποτέλεσμα που περιμένω, σε μία επίδοση προσδιορισμένη εκ των προτέρων από άλλους;

✓ Όταν αξιολογώ, αναφέρομαι σε κάποια **κριτήρια** και είμαι σίγουρος/η για την αντικειμενικότητα της γνώμης μου;

✓ Αυτό που μ' ενδιαφέρει είναι η **αξία** της πράξης του παιδιού; Βρίσκομαι εκεί για να το **κρίνω** ή να το **βοηθήσω** να μάθει;

✓ Όταν αξιολογώ απλώς **παρουσιάζω** τα αποτελέσματα χωρίς να έχω ένα σημείο αναφοράς εκ των προτέρων;

Τι είναι η αξιολόγηση;



Έφη Γουργιώτου

- Είναι μια διαδικασία (1) μέσα από την οποία προσδιορίζουμε(2), συγκεντρώνουμε (3), αναλύουμε (4) και παρουσιάζουμε (5) χρήσιμες πληροφορίες, (6), οι οποίες μας επιτρέπουν να πάρουμε όλες τις δυνατές αποφάσεις (7), προκειμένου να βοηθήσουμε το μικρό παιδί στην ολόπλευρη ανάπτυξή του (8).

Σκοπός της αξιολόγησης των νηπίων

- η παρακολούθηση της μαθησιακής εξέλιξης και κοινωνικοποίησης των παιδιών.
- η αναβάθμιση του σχολικού περιβάλλοντος
- η βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης
- η βελτίωση της επαγγελματικής ικανότητας του εκπαιδευτικού
- η πρόβλεψη και αντιμετώπιση ειδικών προβλημάτων
- η καλλιέργεια ανταλλαγών και επικοινωνίας μεταξύ παιδιών οικογένειας και νηπιαγωγείου
- η επιβεβαίωση του έργου του νηπιαγωγείου (Ντολιοπούλου, Γουργιώτου, 2008).

Μορφές αξιολόγησης

- Τυπικές
 - σταθμισμένα ή μη τεστ, κ.ά,
 - σκοπός η μέτρηση και κατάταξη των παιδιών
- Άτυπες ή εναλλακτικές μορφές
 - πραγματοποιούνται μαζί με το παιδί προς όφελός του.
 - αποτελούν μέρος της καθημερινότητας της τάξης
 - τα παιδιά αξιολογούνται βάσει των πρωτογενών πηγών τους.
 - δίνεται έμφαση στη διαδικασία κατάκτησης της γνώσης.
 - αναδεικνύονται οι επικοινωνιακές δεξιότητες των παιδιών, η απόκτηση υπευθυνότητας μέσα από τη συλλογική εργασία, την έρευνα και την κριτική σκέψη.

Μορφές αξιολόγησης ως προς το χρόνο πραγματοποίησης



- Αρχική ή διαγνωστική
- Σταδιακή ή διαμορφωτική
- Τελική ή συνολική

Μέθοδοι αξιολόγησης



- Η συστηματική παρατήρηση και καταγραφή
- Τα έργα των παιδιών
- Η ανάλυση περιεχομένου (π.χ. φακέλου εργασιών)
- Η αυτοαξιολόγηση (ΥΠΕΠΘ-ΠΙ, 2003)

Τεχνικές συλλογής και καταγραφής παρατηρήσεων

- Κλίμακες ελέγχου
- Ανεκδοτικές εγγραφές
- Συνεντεύξεις
- Ημερολόγιο
- Σημειώσεις σχετικές με τις εργασίες των παιδιών
- Φωτογραφήσεις
- Μαγνητοφωνήσεις
- Η αυτοαξιολόγηση και η ετεροαξιολόγηση



Έφη Γουργιώ

Παρατηρώ

Καταγράφω



Ερμηνεύω

Παρεμβαίνω

Έφη Γουργιώτου

Ο Φακέλος (portfolio) αξιολόγησης του νηπίου

Ο φάκελος αυτός είναι μια αποτύπωση της μαθησιακής διαδικασίας του νηπίου:

- Τι έμαθε και πώς;
- Πώς σκέφτεται, ερωτά, αναλύει, συνθέτει, παράγει, δημιουργεί;
- Πώς αλληλεπιδρά, διανοητικά, συναισθηματικά και κοινωνικά με τους άλλους;

(Gronlund, 1998, Grace and Shores, 1991).

Σε ποια θεωρία βασίζεται;

- Ο φάκελος αξιολόγησης ως προσέγγιση στηρίζεται στην οικολογική και κοινωνικό-δομιστική άποψη για την ανάπτυξη των παιδιών .
- Δίνει έμφαση στην σπουδαιότητα των αξιολογήσεων εκείνων που βασίζονται στην κατανόηση της επίδοσης ενός παιδιού σε διάφορα μαθησιακά περιβάλλοντα, όπως επίσης και στην ενεργητική συμμετοχή του παιδιού στη διαδικασία της αξιολόγησης (Ντολιοπούλου, Γουργιώτου, 2008).

Ο φάκελος αξιολόγησης χρησιμοποιείται για να ...

- δείξει την πρόοδο του παιδιού μέσα στο χρόνο και σε πραγματικά πλαίσια.
- παράσχει πληροφορίες για την αξιολόγηση του παιδιού, η οποία θα οδηγήσει στη λήψη αποφάσεων .
- δείξει την εξέλιξη του παιδιού σύμφωνα με το Αναλυτικό πρόγραμμα.
- αναδείξει το ταξίδι της μάθησης μέσα στο χρόνο, τις διαδικασίες και τα προϊόντα της .

Ο φάκελος αξιολόγησης

Τι είναι

- Ένα πλαίσιο με ξεκάθαρους στόχους, εργασίες και κριτήρια.
- Μια ευκαιρία να χρησιμοποιήσουμε πιο πολλούς, αυθεντικούς, βασισμένους στις επιδόσεις, δείκτες των ικανοτήτων των παιδιών.
- Μια συνεχής διαδικασία αξιολόγησης ενσωματωμένη στην διδασκαλία.
- Ένας ανοιχτός, προσβάσιμος, χώρος αποθήκευσης των εργασιών των παιδιών και των καταγραφών της μαθησιακής τους εξέλιξης.

Τι δεν είναι

- Ένας χώρος για «ό,τιδήποτε».
- Χώρος αποθήκευσης, ασύνδετων εργασιών.
- Μια φορά το χρόνο αξιολόγηση από ένα άτομο που δεν λαμβάνει μέρος στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ένας χώρος συλλογής δειγμάτων εργασίας των παιδιών.
- Ένας τρόπος να αποφύγει κανείς συμπεράσματα για τη μάθηση που δεν πέτυχε το προσδοκώμενο επίπεδο ποιότητας.

Τύποι φακέλων

Ο ατομικός (το ιατρικό ιστορικό του παιδιού, τα τηλέφωνα των γονέων του, συνεντεύξεις από τους γονείς, συστηματικές, ανεκδοτικές και τρέχουσες καταγραφές κ.ά.),

- **Ο μαθησιακός** (σημειώσεις, έργα του παιδιού, όπως ζωγραφιές, κατασκευές, αποτελέσματα της επίδοσής του, φωτογραφίες, μαγνητοφωνήσεις, κ.ά.),
- **Ο μεταβατικός** (επιλεγμένα, σύμφωνα με συγκεκριμένα κριτήρια (π.χ. ένα που δείχνει την πρόοδό του στη γραφή, ένα άλλο στις μαθηματικές δεξιότητες κ.ο.κ.).

Περιεχόμενο φακέλου αξιολόγησης

- Αυθεντικές εργασίες από τον φάκελο εργασιών του νηπίου (σχέδια, ζωγραφιές, χειροτεχνίες, δείγματα γραφής, κατασκευές) που έχουν κάποιο νόημα.
 - Παρατηρήσεις – καταγραφές του εκπαιδευτικού, περιστασιακές σημειώσεις.
 - Κλίμακες παρατήρησης (Προσοχή! Απαιτούνται γνώσεις και εμπειρία).
 - Μαγνητοσκοπήσεις αφηγήσεων των παιδιών, βιντεοσκοπήσεις, φωτογραφίες, εκτυπώσεις από εργασίες στον υπολογιστή, κλπ..
 - Πληροφορίες από γονείς, άλλους εκπαιδευτικούς.
- 19/3/2014 1:14 μμ

Οργάνωση φακέλου



- α) γνωστικές περιοχές,
- β) στόχους,
- γ) θέματα ή
- δ) χρονολογική σειρά.

Οργάνωση του φακέλου

- Σχέδια εργασίας
- Ομαδικές εργασίες
- Ατομικές εργασίες
- Αυτοαξιολογήσεις
- Διάφορα





- Τι έχουν να μου πουν τα έργα των παιδιών για την εξέλιξή τους;
- Πώς αυτή η πληροφορία θα με βοηθήσει, προκειμένου να πάρω αποφάσεις για το πρόγραμμα που θα αναπτύξω και την εξατομικευμένη διδασκαλία;
- Πώς η διαδικασία επιλογής έργων των παιδιών θα βοηθήσει τα ίδια τα παιδιά στην κατανόηση της ανάπτυξής τους ;

Συνοδευτικά στοιχεία φακέλου

- Ονοματεπώνυμο νηπίου, ηλικία, διεύθυνση, τάξη, σχολική χρονιά
- Ημερομηνία εκτέλεσης της εργασίας , ώστε η νηπιαγωγός (ή άλλος) να παρακολουθεί τις αλλαγές στην εξέλιξη του νηπίου
- Τον τίτλο ή την περιληπτική περιγραφή της εργασίας
- Τους λόγους για τους οποίους το δείγμα εργασίας είναι σημαντικό
- Τις παρατηρήσεις επί της εργασίας της νηπιαγωγού, του νηπίου, των γονέων

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού



- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην αξιολόγηση με *φάκελο* είναι αυτός του βοηθού, του διευκολυντή, του συμβούλου, του υποστηρικτή, του προτύπου, του μέντορα και του συνερευνητή (Strickland,1997).

Εξοικείωση των νηπίων με τον φάκελο αξιολόγησης

- Συζήτηση με τα νήπια για το **περιεχόμενο** και το **σκοπό** του φακέλου (επίδειξη φακέλου παλαιότερου συμμαθητή).
- Εξοικείωση των νηπίων με το **λεξιλόγιο** που συνοδεύει την τήρηση του φακέλου αξιολόγησης (συλλογή, επιλογή, κτλ.).
- Συζήτηση με τα παιδιά για τον **τρόπο** με τον οποίο μπορούν να εμπλουτίσουν τον φάκελό τους με την εισαγωγή εργασιών και τα κριτήρια με τα οποία θα επιλέγουν τις εργασίες τους.
- Συζήτηση για την εξεύρεση κατάλληλου **χώρου** διάθεσης των φακέλων έτσι ώστε η πρόσβαση των νηπίων σε αυτούς να είναι εύκολη και άνετη.

Η ενημέρωση του φακέλου μπορεί να γίνεται:



- α) από το ίδιο το νήπιο,
- β) από τους συμμαθητές τους
- γ) σε συνάντηση με τον εκπαιδευτικό,
- δ) σε συνεργασία με τους γονείς.

Έφη Γουργιώτου

Βασικές αρχές για την οργάνωση των φακέλων αξιολόγησης των νηπίων

- ❑ Οι φάκελοι αποτελούν μια συστηματική, με κάποιο σκοπό και νόημα συλλογή εργασιών του νηπίου σε μία ή περισσότερες γνωστικές περιοχές.
- ❑ Οι μαθητές οποιασδήποτε ηλικίας ή επιπέδου μπορούν να μάθουν να επιλέγουν έργα τους και να τα τοποθετούν στο φάκελο όπως επίσης και να θέτουν συγκεκριμένα κριτήρια για την επιλογή τους.
- ❑ Οι συλλογές αυτές μπορούν να περιλαμβάνουν έργα επιλεγμένα από εκπαιδευτικούς, νήπια, γονείς, φίλους των παιδιών.
- ❑ Σε κάθε περίπτωση οι φάκελοι αξιολόγησης πρέπει να αντανakλούν τις καθημερινές μαθησιακές δραστηριότητες των παιδιών.
- ❑ Οι φάκελοι πρέπει να έχουν χαρακτήρα **εξελικτικό** έτσι ώστε να δείχνουν τις προσπάθειες των παιδιών, την πρόοδό τους, και τις επιδόσεις τους καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- ❑ Οι φάκελοι αυτοί μπορούν περιέχουν διάφορους **υποφακέλους**.
- ❑ Οι επιλεγμένες εργασίες μπορεί να είναι μία **ποικιλία μέσων** και να είναι πολυδιάστατοι.

Αυτοαξιολόγηση νηπίου και αξιολόγηση συμμαθητών (ετεροαξιολόγηση)



Έφη Γουργιώτου

Αυτοαξιολόγηση μαθητή

Η συμβολή της αυτοαξιολόγησης στην ανάπτυξη της μεταγνωστικής ικανότητας του νηπίου είναι καθοριστική.

- Μέσα από τη διαδικασία αξιολόγησης των συμμαθητών τα νήπια θα δουν και θα κρίνουν τις εργασίες των άλλων, θα συζητήσουν για τα κριτήρια αξιολόγησης, θα αποκτήσουν μέτρο σύγκρισης για τις δικές τους εργασίες και θα έχουν την ευκαιρία μέσα στην τάξη να παρουσιάσουν την εργασία τους, στηρίζοντας την άποψή τους σε συγκεκριμένα κριτήρια ποιότητας.

Αυτοαξιολόγηση μαθητή

- Περιοδική ανασκόπηση φακέλου σε συνεργασία νηπιαγωγού-νηπίου:

__Τι μου αρέσει περισσότερο σε αυτή την εργασία;

__Τι θεώρησα σημαντικό, όταν την εκτελούσα;

__Ποια διαδικασία ακολούθησα για να την εκτελέσω;

__Αν την αναθεωρούσα , τι θα άλλαζα;

ΠΡΟΤΕΡΗΜΑΤΑ



- Η σύνδεση με το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου (της τάξης),
- Η συνέχεια της μάθησης μεταξύ των τάξεων του νηπιαγωγείου,
- Η συνέχεια της μάθησης μέσα στο χρόνο,
- Η ευελιξία και εξατομίκευση και η συμμετοχή του παιδιού στη διαδικασία.

Έφη Γουργιώτου

ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ



- Διάθεση χρόνου εκ μέρους της νηπιαγωγού .
- Συμμετοχή και μεθοδευμένη εργασία προς την κατεύθυνση της παρατήρησης, της καταγραφής, της διαχείρισης και οργάνωσης των εγγραφών .
- Κατάλληλη επιμόρφωση.

Έφη Γουργιώτου

Συμβουλευτικές οδηγίες για την ενσωμάτωση του φακέλου αξιολόγησης στην τάξη

- ❑ Όσο το δυνατόν περισσότερη ενημέρωση γύρω από την αυθεντική αξιολόγηση και τον φάκελο αξιολόγησης
- ❑ Συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη με συναδέλφους που μοιράζονται το ίδιο ενδιαφέρον.
- ❑ Αξιολόγηση περιορισμένου αριθμού παιδιών ώσπου να εξοικειωθείτε με τη διαδικασία της αξιολόγησης.
- ❑ Περιορισμός των παρατηρήσεων και καταγραφών στις απολύτως απαραίτητες.
- ❑ Αναγνώριση του εξελισσόμενου χαρακτήρα της αυθεντικής αξιολόγησης. Είναι μια διαδικασία πάντα υπό αλλαγή.
- ❑ Διασκεδάστε το! Χαρείτε, παρακολουθώντας τα νήπιά σας να μεγαλώνουν.

Έφη Γουργιώτου

Η εμπλοκή των γονέων: το κλειδί για μια επιτυχημένη αξιολόγηση



Έφη Γουργιώτου

Αρχική αξιολόγηση νηπίων



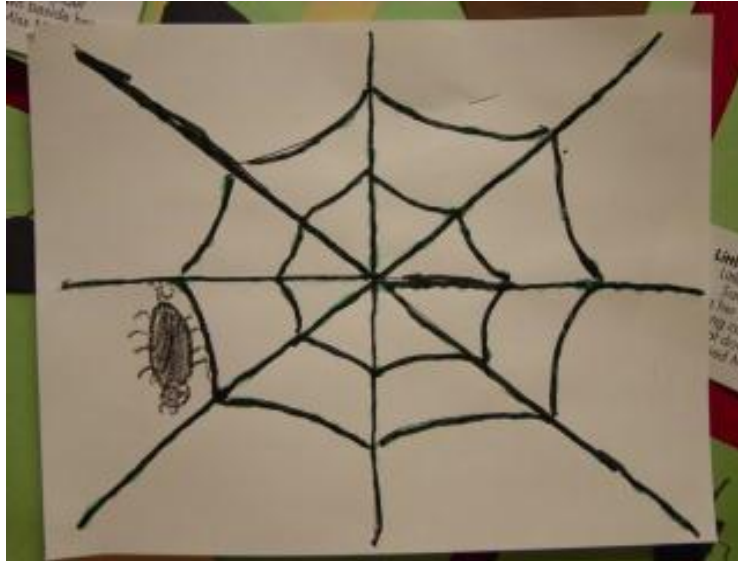
- Σε μια πρώτη συνάντηση με τους γονείς τους ζητάμε να μας συμπληρώσουν ένα **ερωτηματολόγιο** ή κάνουμε μια **συζήτηση** που αφορά τα ενδιαφέροντα και την προσωπικότητα του νηπίου.
- Το ερωτηματολόγιο αυτό ή η συζήτηση μαζί τους θα μας δώσει μια **αρχική εικόνα** των ενδιαφερόντων του παιδιού και της συνολικής του προσωπικότητας, των επιθυμιών και ανησυχιών των γονέων, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο θέλουν να εμπλακούν μέσα στην τάξη.

Έφη Γουργιώτου

Προσοχή...

- Αυτό που πρέπει να έχουμε στο νου μας όταν συνεργαζόμαστε με τους γονείς για την αξιολόγηση των παιδιών είναι ότι σε κάθε περίπτωση πρέπει να ενισχύεται **θετικά η σχέση των γονέων με τα παιδιά τους**.
- Σε καμιά περίπτωση δεν πρέπει να αποσταθεροποιείται η εμπιστοσύνη τους προς τα παιδιά και τις ικανότητές τους, όπως επίσης και να μην **απαξιώνεται** η γλώσσα και η κουλτούρα της οικογένειας.

Πώς κοινωνούμε τα αποτελέσματα στους γονείς;



- 1.Αποτελεσματική επικοινωνία
- 2.Αντικειμενικότητα
- 3.Κατανόηση των ανησυχιών της κάθε οικογένειας
- 4.Έμφαση στις λύσεις και όχι στις αιτίες
- 5.Προτεινόμενες δράσεις
- 6.Αμοιβαία εμπιστοσύνη

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ



Έφη Γουργιώτου

1. Βαθμός νοηματοδοσίας

- ▲ Ήταν ξεκάθαρο σε νηπιαγωγό και νήπια αυτό που επρόκειτο να κάνουν ή να μάθουν μέσα από κάποια δραστηριότητα;
- ▲ Μπόρεσαν τα νήπια να εκφράσουν τις προηγούμενες γνώσεις τους;
- ▲ Υπήρξαν καταστάσεις γνωστικής σύγκρουσης;
- ▲ Μπόρεσε να εντοπισθεί εύκολα το καινούργιο που έμαθαν στη διάρκεια της δραστηριότητας;

2. Βαθμός προσαρμογής στη διαφορετικότητα

▲ Μπόρεσε να απαντήσει όλη η ομάδα των νηπίων;

▲ Η οργάνωση της δραστηριότητας επέτρεψε στον εκπαιδευτικό να βοηθήσει σωστά όλους τους μαθητές του;

Διαφοροποιημένη αξιολόγηση

3. Κινητοποίηση και κλίμα δουλειάς

- ▲ Ήταν σαφές το νόημα της δραστηριότητας, το τι και για ποιο σκοπό γίνεται;
- ▲ Επικρατούσε σεβασμός κατά τη διάρκεια της εργασίας;
- ▲ Υπήρξε συμμετοχή και ενδιαφέρον;

▲ Μπόρεσε να παρακολουθήσει από κοντά πώς πραγματοποιήσαν τη δραστηριότητα οι μαθητές;

▲ Βοήθησε τους μαθητές;

▲ Ενθάρρυνε την αυτονομία τους;

▲ Η νηπιαγωγός έμαθε πως να κάνει αυτό το είδος της δραστηριότητας καλύτερα σε κάποια άλλη ευκαιρία;

Αυτοαξιολόγηση παρέμβασης εκπαιδευτικού



Έφη Γουργιώτου

- **Οικοδόμηση αμοιβαίων σχέσεων**
- **Σχεδιασμός και οργάνωση αναπτυξιακά κατάλληλου προγράμματος**
- **Εξασφάλιση της ανάπτυξης και της μάθησης των παιδιών**
- **Διαρκής ενημέρωση πάνω σε θέματα προσχολικής εκπαίδευσης**
- **Υποστήριξη σταθερών επαγγελματικών προτύπων**

Στόχος 1^{ος}: Οικοδόμηση αμοιβαίων σχέσεων

- Σχημάτισα θετικές σχέσεις εμπιστοσύνης με κάθε παιδί μέσα στο χρόνο.
- Σχημάτισα θετικές σχέσεις εμπιστοσύνης με την οικογένεια κάθε παιδιού προκειμένου να υποστηρίξω την ανάπτυξη και πρόοδο του παιδιού.
- Συνεργάστηκα με συναδέλφους και αντιπροσώπους της κοινότητας προκειμένου να υποστηρίξω τα παιδιά και τις οικογένειες.
- Σχεδίασα και υλοποίησα ένα πρόγραμμα δραστηριοτήτων το οποίο απαντούσε στις ανάγκες των παιδιών και των οικογενειών τους.

Έφη Γουργιώτου

Στόχος 2^{ος}: Σχεδιασμός και οργάνωση αναπτυξιακά κατάλληλου προγράμματος

- Παρατήρησα συστηματικά τα παιδιά και προχωρούσα στην εξατομίκευση του προγράμματος ανάλογα με τις παρατηρήσεις.
- Δημιούργησα ένα ζεστό και φιλόξενο περιβάλλον το οποίο υποστήριξε την ανάπτυξη των παιδιών.
- Εξασφάλισα την ασφάλεια και υγεία των παιδιών μέσα από το πρόγραμμα που σχεδίασα.
- Οδήγησα τα παιδιά σε θετικές συμπεριφορές.

Στόχος 3^{ος}: Εξασφάλιση της ανάπτυξης και της μάθησης των παιδιών

- Χρησιμοποίησα τις απλές καθημερινές δραστηριότητες για την εξέλιξη και μάθηση των παιδιών.
- Σχεδίασα δραστηριότητες που διευκόλυναν την ανάπτυξή τους.

Στόχος 4^{ος}: Διαρκής ενημέρωση πάνω σε θέματα προσχολικής εκπαίδευσης

- Συμμετείχα σε επιμορφώσεις για την διεύρυνση των γνώσεων και ικανοτήτων μου.
- Συμμετείχα σε επαγγελματικούς οργανισμούς σχετικούς με την προσχολική εκπαίδευση.
- Παρατήρησα συναδέλφους που είχαν κατακτήσει νέες επιτυχημένες τεχνικές και προσεγγίσεις.

Στόχος 5^{ος}: Υποστήριξη επαγγελματικών σταθερών προτύπων

- Ακολούθησα τους κανόνες ηθικής δεοντολογίας σε όλες τις συμφωνίες μου με τα παιδιά, τις οικογένειες των παιδιών, τους αντιπροσώπους της κοινότητας.
- Σεβάστηκα την εχεμύθεια και εμπιστοσύνη των γονέων και των παιδιών
- Επέδειξα σεβασμό σε όλα τα παιδιά και τις οικογένειές τους.

Έφη Γουργιώτου

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ



Έφη Γουργιώτου

Προβλήματα και δυσκολίες!!!

- Το βασικότερο πρόβλημα που μπορεί να αντιμετωπίσει ο παιδαγωγός σε σχέση με τη διαδικασία της αξιολόγησης είναι να **συνδυάσει** τον ρόλο του ως βοηθός, συνεργάτης, διαμεσολαβητής, διευκολυντής και συνερευνητής του παιδιού κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασία, με τον ρόλο του **συμμετοχικού παρατηρητή που καταγράφει**.

- «ξιολογώ, σημαίνει δίνω αξία, ανοίγω **διάλογο** με το παιδί, την οικογένεια, τους **συναδέλφους**» (Gioux, 1997).



Δείξε μου πώς αξιολογείς

να σου πω πώς διδάσκεις

«**A**ξιολογώ, σημαίνει
προβληματίζομαι ως προς
την αποτελεσματικότητα
της δουλειάς μου και την
εγκυρότητα των γνώσεων
που κοινωνώ στους
μαθητές μου» (Gioux,
1997).



-  **ξιολογώ,** σημαίνει *ενθαρρύνω το μικρό παιδί να δίνει ένα **νόημα** στις πράξεις του και τα δημιουργήματά του»* (Gioux, 1997).



Διαφοροποιημένη και διαμορφωτική αξιολόγηση



Μεταμόρφωση



Της αντίληψης του νηπίου για τον κόσμο



Των διαδικασιών οργάνωσης της
παιδαγωγικής πράξης



Του τρόπου πρόσβασης όλων των κοινων.
ομάδων στο νηπιαγωγείο



Της εξέλιξης του θεσμού του νηπιαγωγείου



Της εξέλιξης της κοινωνίας

- «**Αξιολογώ**, σημαίνει, δημιουργώ **γέφυρες** ανάμεσα στην παιδαγωγική και την ανάπτυξη, κυρίως στο νηπιαγωγείο: δεν αρκεί να προσδοκούμε ότι το παιδί έφτασε στο προβλεπόμενο στάδιο ανάπτυξης, ούτε να υπολογίζουμε στην πολιτιστική του κληρονομιά και στα έμφυτα χαρίσματά του. Η πρόκληση για ένα **δημοκρατικό σχολείο** είναι να αναπτύξουμε όσο το δυνατό καλύτερα τις δυναμικές όλων των παιδιών, να τα οδηγήσουμε στην επιτυχία. Η αξιολόγηση δεν είναι αυτοσκοπός. Είναι ένα χρήσιμο **εργαλείο**, το οποίο πρέπει να μάθουμε να το χρησιμοποιούμε σωστά προκειμένου να συνδέσουμε συνεκτικά την εκπαίδευση με την παιδαγωγική και τη διδακτική» (Γιούχ, 1997).

ΤΕΛΟΣ ΕΓΚΑΡΣΤΟ

Έφη Γουργιώτου
Αγαμέμνωνος 18,
Πανόραμα Παλλήνης.
15351 Αττική
Τηλ. εργασίας: 210-6014245
email: egourg@yahoo.gr