

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΘΥΜΟΥ & ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

Α. Δάντη, Δρ. Ψυχολογίας & Ειδικής Αγωγής

1. Όταν η Ελένη.....θυμώνω

2. Νοιώθω ότι δε με.....(ανάγκες)

(ΙΣΤΟΡΙΕΣ ΘΥΜΟΥ)

3. Επειδή.....(σημάδια θυμού & αποτελέσματα)

(ΔΕΙΚΤΗΣ ΘΥΜΟΥ)

4. Θα ήθελα...(εναλλακτικές πράξεις, λόγια, σκέψεις)

(ΤΟ ΦΑΝΑΡΙ)

5. Γι' αυτό θα..... (η επιλογή μας ανήκει)

(ΣΕΝΑΡΙΑ ΚΑΙ ΡΟΛΟΙ)

ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΙΣ- ΘΥΜΟΣ -ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

(ως αντικείμενο διδασκαλίας στην τάξη)

Α. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ-ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ

1. **όροι κλειδιά:** οι ‘ανάγκες’, τα συναισθήματά μας και ο ‘θυμός’
2. **περίληψη αντικειμένου:** ο θυμός απαραίτητος ως ένα σημείο, τελικά όμως αρνητικός γι’ αυτό απαιτείται η αυτεπίγνωση και ο χειρισμός του
3. **διδακτικός σκοπός της ενότητας :** να χειρίζονται το θυμό & να τον εκφράζουν με επιτρεπτά μέσα
στόχοι : - να εντοπίσουν οι μαθητές τις ανάγκες τους
- να συνδέσουν το θυμό με τις ανάγκες τους
- να αναζητήσουν τα αποτελέσματά του στη ζωή τους
- να εντοπίσουν σημάδια θυμού στη σκέψη, το λόγο και τις πράξεις
-να διερευνήσουν εναλλακτικές λύσεις και δράσεις
- να καταλάβουν ότι η επιλογή είναι δική τους
4. **οργάνωση μαθήματος :** 4 βασικά μαθήματα, καθένα χωρίζεται σε 4 ενότητες
5. **χρόνος :** 30-45 λεπτά το μάθημα, συνολική διάρκεια 10-12 μαθήματα
6. **υλικά :** τετράδια εργασιών, ημερολόγια, βιβλία εικόνων, ταινία, υλικά κατασκευών, μαρκαδόρους

B. ΕΦΑΡΜΟΓΗ-ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

1^η ενότητα : ΤΙ ΕΙΝΑΙ Ο ΘΥΜΟΣ; (επεξεργασία)

θέματα συζήτησης: -οι ανάγκες μας, ο θυμός και οι αιτίες του
-ορισμός και παραδείγματα θυμού από τα βιώματα των παιδιών

Δραστηριότητα: ΙΣΤΟΡΙΕΣ ΘΥΜΟΥ

ΛΙΣΤΑ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ

2^η ενότητα: ΠΟΤΕ ΘΥΜΩΝΩ (αυτεπίγνωση)

θέματα συζήτησης: -καταλαβαίνω τί νοιώθω

Δραστηριότητα : ΔΕΙΚΤΗΣ ΘΥΜΟΥ

3^η ενότητα: ΤΙ ΚΑΝΩ ΟΤΑΝ ΘΥΜΩΝΩ (αποτελέσματα)

θέματα συζήτησης: -εντοπίζω τα αποτελέσματα

- αναζητώ τα σημάδια του θυμού (λόγια, πράξεις, σκέψεις)

Δραστηριότητα : ΠΡΟΣΩΠΕΙΑ ΘΥΜΟΥ

4^η ενότητα: ΠΩΣ ΝΑ ΤΟ ΧΕΙΡΙΣΤΩ (διαχείριση)

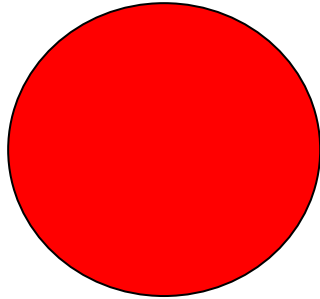
θέματα συζήτησης: - εναλλακτικές λύσεις

- η επιλογή μας ανήκει

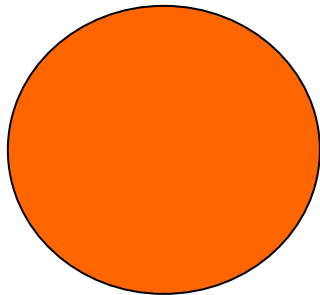
-πώς να το διαχειριστώ: ΤΟ ΦΑΝΑΡΙ (ΣΤΑΜΑΤΑ-ΣΚΕΨΟΥ-ΠΡΑΞΕ)

Δραστηριότητα – ΣΕΝΑΡΙΑ-ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ-ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΡΟΛΩΝ-
ΠΑΝΤΟΜΙΜΑ

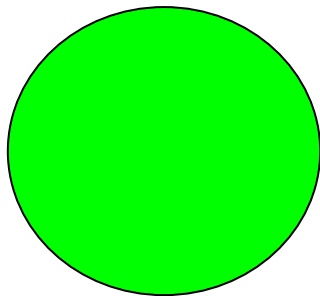
ΤΟ ΦΑΝΑΡΙ ΤΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΟΥ ΘΥΜΟΥ



ΣΤΑΜΑΤΑ



ΣΚΕΨΟΥ



ΠΡΑΞΕ

Βιβλιογραφία

ΔΑΝΤΗ, Α. (1999) 'Σχολική ένταξη και εκπαίδευση παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών' στο *Θέματα ειδικής Αγωγής*, τ. Απρ-Μαιος-Ιούν, σ.69-75

ΔΑΝΤΗ, Α. (2000) 'Ψυχοπαιδαγωγική παρέμβαση και ψυχική υγεία παιδιών' στο *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τ.10,σ. 30-40

ΔΑΝΤΗ, Α (2005) 'Μοντέλο σύνδεσης επιμόρφωσης και εκπαιδευτικών αναγκών στην αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς και μάθησης στο σχολείο' στο Γ.Μπαγάκης (επιμ) *Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού*, Αθήνα: ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ

ΔΑΝΤΗ, Α (2006) 'Ο εκπαιδευτικός ως φορέας αλλαγών στη σχολική μονάδα. Η «συμβουλευτική» του παρέμβαση' στο Γ.Μπαγάκης (επιμ) *Εκπαιδευτικές αλλαγές, η παρέμβαση του εκπαιδευτικού και του σχολείου*, Αθήνα: ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ

ΔΡΟΣΙΝΟΥ, Μ. *Εφαρμογές εξατομικευμένων υποστηρικτικών προγραμμάτων στη περιοχή της συναισθηματικής οργάνωσης*, Αθήνα: δακτυλόγραφο

ΚΑΚΑΒΟΥΛΗΣ, Α. (1997) 'Συναισθηματική ανάπτυξη και αγωγή', Αθήνα: χ.εκδ.

ΚΑΛΑΝΤΖΗ-ΑΖΙΖΙ, Α. & ΜΠΕΖΕΒΕΓΚΗΣ, Η. *Θέματα ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

ΠΟΛΥΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ-ΖΑΧΑΡΟΓΕΩΡΓΑ, Σταυρούλα (1995) *Παιδιά και Έφηβοι με Ειδικές Ανάγκες και Δυνατότητες*, Αθήνα: χ.εκδ.

ΤΡΙΛΙΒΑ, Σ. & CHIMIENTI, G. (1998) *Εγώ και Εσύ γινόμαστε Εμείς. Πρόγραμμα ελέγχου συγκρούσεων*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα